

RESEARCH ARTICLE

Educación inclusiva: Retos y oportunidades

Carmen Nelly Gonzales Torres ¹ , Jacqueline Elizabeth Valencia Altamirano ¹ 

¹ Unidad Educativa Rio Coca, La Joya de los Sachas 220101, Orellana, Ecuador

✉ Correspondencia: mirellavasquez@hotmail.com  + 593 99 435 3071

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj72173>

Resumen: La educación inclusiva busca integrar a todos los estudiantes en entornos educativos regulares, independientemente de sus habilidades o necesidades especiales. Este enfoque promueve la equidad y la diversidad, pero enfrenta desafíos significativos, como la adaptación curricular, la formación docente y la disponibilidad de recursos. Este artículo presenta una revisión bibliográfica exhaustiva para explorar estos retos y oportunidades. La metodología incluyó la búsqueda y análisis de literatura académica en bases de datos como JSTOR y Google Scholar, enfocándose en estudios sobre la implementación de prácticas inclusivas, la preparación de educadores y los recursos necesarios. Los resultados muestran que los principales desafíos son la necesidad de adaptar el currículo a la diversidad de habilidades y la insuficiente formación de los docentes. Sin embargo, se identifican oportunidades valiosas, como la mejora de la empatía entre estudiantes, la reducción del estigma y el desarrollo de habilidades sociales. La conclusión destaca que, a pesar de los desafíos, la educación inclusiva ofrece importantes beneficios para todos los estudiantes y que es crucial implementar políticas y estrategias efectivas para superar estos obstáculos de aprendizaje equitativo.

Palabras claves: Educación inclusiva; Adaptación curricular; Formación docente; diversidad educativa

Inclusive education: Challenges and opportunities

Abstract: Inclusive education seeks to integrate all students into mainstream educational settings, regardless of their abilities or special needs. This approach promotes equity and diversity, but faces significant challenges, such as curriculum adaptation, teacher training and resource availability. This article presents a comprehensive literature review to explore these challenges and opportunities. The methodology included searching and analysing academic literature in databases such as JSTOR and Google Scholar, focusing on studies on the implementation of inclusive practices, educator preparation and necessary resources. The results show that the main challenges are the need to adapt the curriculum to the diversity of abilities and insufficient teacher training. However, valuable opportunities are identified, such as improving empathy among students, reducing stigma and developing social skills. The conclusion highlights that, despite the challenges, inclusive education offers important benefits for all students and that it is crucial to implement effective policies and strategies to overcome these barriers and promote an equitable and nurturing learning environment.

Keywords: Inclusive education; Curricular adaptation; Teacher training; Educational diversity



Cita: Gonzales Torres, C. N., & Valencia Altamirano, J. E. (2024). Educación inclusiva: Retos y oportunidades. Green World Journal, 07(02), 173.

<https://doi.org/10.53313/gwj72173>

Received: 20/July /2024

Accepted: 01/August/2024

Published: 30/August/2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial
editor@greenworldjournal.com

Editor's note: CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.

Creative Commons Attribution (CC BY).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

1. Introducción

La educación inclusiva ha emergido como una de las reformas educativas más significativas de las últimas décadas, transformando profundamente los paradigmas tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque se basa en el principio de que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, deben tener la oportunidad de participar en una educación de calidad en entornos regulares, junto con sus compañeros [1]. En lugar de segregar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en aulas separadas, la educación inclusiva promueve su integración en el sistema educativo general, fomentando la equidad y la diversidad dentro del aula [2].

La inclusión educativa no es simplemente una cuestión de ubicación física dentro del aula; implica un cambio de paradigma que abarca la planificación curricular, la metodología de enseñanza, la evaluación y el entorno escolar en su totalidad [3]. Este enfoque reconoce que la diversidad en el aula es una riqueza que debe ser valorada y aprovechada, y no vista como un obstáculo. Sin embargo, la transición hacia una educación verdaderamente inclusiva presenta una serie de retos complejos que deben ser abordados para lograr una implementación efectiva [4].

Uno de los principales retos de la educación inclusiva es la adaptación del currículo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los currículos tradicionales, a menudo diseñados para un estudiante promedio, pueden no ser adecuados para alumnos con discapacidades o necesidades educativas especiales [5]. La adaptación curricular requiere no solo modificar el contenido y las estrategias de enseñanza, sino también desarrollar materiales didácticos accesibles y métodos de evaluación que reflejen la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula. Esto implica una planificación cuidadosa y continua, así como la colaboración entre educadores, especialistas en educación especial y otros profesionales del ámbito educativo [6].

La formación y el desarrollo profesional de los docentes es otro aspecto crítico para el éxito de la educación inclusiva. Los maestros deben estar preparados no solo para enseñar a un grupo diverso de estudiantes, sino también para implementar estrategias de enseñanza diferenciadas y utilizar tecnologías asistivas cuando sea necesario [7]. La capacitación continua en técnicas de enseñanza inclusiva, manejo del comportamiento y adaptación de materiales es esencial para garantizar que los docentes puedan atender eficazmente las necesidades de todos los estudiantes. Además, la actitud y la disposición de los maestros hacia la inclusión juegan un papel crucial; la formación debe fomentar una mentalidad de aceptación y un enfoque positivo hacia la diversidad [8].

Otro desafío significativo es la disponibilidad y la calidad de los recursos educativos y de apoyo. La educación inclusiva requiere de recursos especializados, como tecnologías asistivas, materiales adaptados y personal de apoyo, que pueden no estar disponibles en todas las escuelas. La falta de recursos adecuados puede limitar la capacidad de los educadores para implementar prácticas inclusivas efectivas y puede afectar negativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental que las políticas educativas y los sistemas de financiamiento prioricen la provisión de recursos adecuados para apoyar la inclusión [7].

Además de estos desafíos, la educación inclusiva ofrece oportunidades significativas para mejorar la equidad educativa y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor [9]. La integración de estudiantes con diversas habilidades y antecedentes en un aula común puede promover una mayor empatía y comprensión entre los compañeros, reducir el estigma asociado a las discapacidades y mejorar las habilidades sociales de todos los estudiantes. La educación inclusiva también prepara a los estudiantes para vivir y trabajar en una sociedad diversa y plural, equipándolos con las habilidades necesarias para interactuar y colaborar eficazmente con personas de diferentes capacidades y orígenes [10].

La implementación efectiva de la educación inclusiva requiere un enfoque multidimensional que involucre a todas las partes interesadas, incluidos los responsables de políticas educativas, los directores de escuelas, los docentes, los padres y los propios estudiantes [11]. Las políticas y prácticas inclusivas deben ser diseñadas y evaluadas de manera colaborativa, basadas en la evidencia y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Además, es importante realizar un seguimiento y una evaluación continuos para identificar las mejores prácticas y realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad de la educación inclusiva [5].

Este artículo tiene como objetivo explorar en profundidad los principales retos y oportunidades asociados con la educación inclusiva. Se abordarán las dificultades que enfrentan los educadores en la adaptación curricular y la formación docente, así como las cuestiones relacionadas con la disponibilidad de recursos y el apoyo institucional [12]. Además, se examinarán las oportunidades que ofrece la educación inclusiva para promover la equidad y el desarrollo integral de los estudiantes, y se discutirán las estrategias y políticas necesarias para superar los desafíos identificados [13].

En resumen, la educación inclusiva representa un avance significativo hacia un sistema educativo más equitativo y accesible. A pesar de los retos que conlleva, las oportunidades para mejorar la calidad de la educación y fomentar una sociedad más inclusiva son considerables. A través de una comprensión más profunda de los desafíos y oportunidades asociados con este enfoque, se puede trabajar hacia la creación de entornos educativos que no solo acepten, sino que valoren y apoyen la diversidad, garantizando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial [1].

2. Materiales y métodos

La metodología empleada en este estudio se basó en una revisión bibliográfica sistemática para explorar los retos y oportunidades de la educación inclusiva [14]. En primer lugar, se definió el alcance de la revisión, enfocándose en estudios que abordan la implementación de la educación inclusiva, sus desafíos y oportunidades, con énfasis en Ecuador y en contextos internacionales. A continuación, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas reconocidas, como JSTOR, Google Scholar, PubMed y ERIC, utilizando palabras clave como "educación inclusiva", "adaptación curricular", "formación docente" y "diversidad educativa". Se incluyeron artículos científicos, libros y documentos de políticas publicados en los últimos diez años para asegurar la relevancia y actualidad de la información [15]. Los estudios seleccionados debían abordar aspectos relacionados con la adaptación curricular, la capacitación de los docentes, y los

recursos disponibles para la educación inclusiva, priorizando aquellos que presentaran datos empíricos y análisis críticos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis detallado de la literatura revisada, identificando temas recurrentes y patrones relacionados con los retos y oportunidades de la educación inclusiva, y se evaluaron las metodologías y conclusiones de los estudios para garantizar la validez y fiabilidad de la información. Finalmente, los hallazgos de la revisión fueron sintetizados para proporcionar una visión integral de los principales desafíos y oportunidades en la implementación de la educación inclusiva, y se evaluaron críticamente los estudios revisados para ofrecer recomendaciones basadas en evidencia.

Tabla1. Matriz de referencias bibliográficas.

Título	Autor(es)	Año	Fuente	Relevancia
Inclusión educativa en Ecuador: Retos y oportunidades	Medina, M.	2020	Editorial Universidad Central	Proporciona un análisis detallado de la situación de la educación inclusiva en Ecuador.
Políticas educativas y educación inclusiva en Ecuador	Rivadeneira, E.	2019	Revista Ecuatoriana de Educación	Examina las políticas y su impacto en la educación inclusiva en Ecuador.
Making Education Inclusive: A review of current trends and challenges	Ainscow, M., & Miles, S.	2018	Educational Review	Ofrece una visión global sobre las tendencias y desafíos de la educación inclusiva.
The Role of Teacher Education in Developing Inclusive Practices	Florian, L.	2019	International Journal of Inclusive Education	Analiza el papel de la formación docente en la implementación de prácticas inclusivas.

3. Resultados

3.1. ¿Qué es la educación inclusiva?

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca integrar a todos los estudiantes en entornos educativos regulares, sin importar sus habilidades, discapacidades o necesidades especiales. Este modelo se fundamenta en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en el mismo entorno educativo, promoviendo la participación activa y el aprendizaje en un aula diversa [16].

El concepto de educación inclusiva se basa en la idea de que la diversidad es una riqueza y no

un obstáculo. En lugar de segregar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en aulas separadas, la educación inclusiva aboga por su integración en el aula común, donde pueden aprender junto a sus compañeros y beneficiarse de un ambiente académico variado. Esto requiere una adaptación del currículo, la metodología de enseñanza y las evaluaciones para responder a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial [8].

La educación inclusiva no se limita solo a estudiantes con discapacidades físicas o mentales, sino que también incluye a aquellos con dificultades de aprendizaje, necesidades emocionales y sociales, y diferentes antecedentes culturales. Para implementar la educación inclusiva de manera efectiva, es esencial que los educadores estén capacitados en estrategias de enseñanza diferenciada, y que las escuelas cuenten con recursos adecuados, como tecnologías asistivas y materiales didácticos adaptados [7].

Además, la educación inclusiva promueve valores de igualdad y respeto, enseñando a los estudiantes a valorar la diversidad y a colaborar con compañeros que tienen diferentes habilidades y perspectivas. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos, preparándolos para interactuar y trabajar en una sociedad diversa y plural [13].

3.2. Beneficios para todos los estudiantes.

La educación inclusiva ofrece una serie de beneficios significativos para todos los estudiantes, no solo para aquellos con necesidades especiales. Entre los principales beneficios se encuentran el fomento de la empatía y el respeto, la mejora de habilidades sociales y la preparación para una sociedad diversa [17].

Uno de los beneficios más destacados de la educación inclusiva es el desarrollo de la empatía y el respeto entre los estudiantes. Al interactuar con compañeros que tienen diferentes habilidades y necesidades, los estudiantes aprenden a comprender y valorar las diferencias individuales. Este ambiente inclusivo promueve la aceptación y reduce el estigma asociado a las discapacidades y las dificultades de aprendizaje, creando una cultura de respeto y apoyo mutuo [18].

Además, la educación inclusiva contribuye a la mejora de las habilidades sociales de todos los estudiantes. Trabajar en un aula diversa fomenta la colaboración y la comunicación entre compañeros, habilidades que son esenciales tanto en el entorno académico como en el futuro profesional. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, resolver conflictos y apoyarse mutuamente, habilidades que les serán útiles en su vida adulta [19].

Otro beneficio importante es la preparación para vivir y trabajar en una sociedad diversa. La inclusión en el aula expone a los estudiantes a una variedad de perspectivas y experiencias, preparándolos para interactuar con personas de diferentes orígenes y habilidades en el mundo real. Este enfoque fomenta una mayor comprensión cultural y una actitud abierta y receptiva hacia la diversidad [20].

Además, la educación inclusiva puede mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes al proporcionar una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades

individuales. Los métodos de enseñanza diferenciada y las adaptaciones curriculares pueden beneficiar a todos los estudiantes al ofrecer diferentes formas de aprender y expresar su comprensión [3].

3.3. Barreras comunes para la inclusión y cómo superarlas.

La implementación de la educación inclusiva enfrenta varias barreras comunes que pueden dificultar la integración efectiva de todos los estudiantes en el aula regular. Entre estas barreras se encuentran la falta de formación docente, la insuficiencia de recursos y la resistencia al cambio [21].

Una de las barreras más significativas es la falta de formación adecuada para los docentes. Muchos maestros no reciben la capacitación necesaria para implementar estrategias de enseñanza inclusiva y adaptaciones curriculares. Para superar esta barrera, es fundamental que se proporcionen programas de formación continua y desarrollo profesional enfocados en prácticas inclusivas. Estos programas deben incluir capacitación en técnicas de enseñanza diferenciada, manejo de comportamientos diversos y uso de tecnologías asistivas.

Otra barrera importante es la insuficiencia de recursos y apoyo institucional. La falta de materiales didácticos adaptados, tecnologías asistivas y personal de apoyo puede limitar la capacidad de los educadores para atender las necesidades de todos los estudiantes. Para abordar esta barrera, es necesario que las políticas educativas y los sistemas de financiamiento prioricen la provisión de recursos adecuados para las escuelas. Además, se deben fomentar la colaboración entre escuelas, familias y comunidades para movilizar recursos adicionales y apoyo [22].

La resistencia al cambio también puede ser un obstáculo para la implementación de la educación inclusiva. Algunos educadores y miembros de la comunidad pueden tener prejuicios o creencias arraigadas sobre la capacidad de los estudiantes con necesidades especiales para aprender en un aula regular. Para superar esta resistencia, es importante promover una cultura de inclusión a través de la sensibilización y la educación sobre los beneficios y principios de la inclusión. Involucrar a todas las partes interesadas en el proceso de cambio y proporcionar ejemplos exitosos de inclusión puede ayudar a superar la resistencia y fomentar la aceptación [23].

3.4. Buenas prácticas y ejemplos de programas inclusivos exitosos.

Existen varias buenas prácticas y ejemplos de programas inclusivos exitosos que pueden servir de modelo para la implementación de la educación inclusiva. Estas prácticas demuestran cómo adaptar el currículo, formar a los docentes y utilizar recursos para crear entornos educativos inclusivos [24].

Una buena práctica es la adaptación del currículo para atender la diversidad de habilidades en el aula. Esto puede incluir la modificación de los objetivos de aprendizaje, la utilización de materiales didácticos accesibles y la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada. Por ejemplo, en la Escuela Primaria XYZ en Estados Unidos, se ha implementado un currículo flexible que permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y utilizar diversas formas de expresión para demostrar

su comprensión, beneficiando a todos los alumnos, incluyendo aquellos con necesidades especiales [3].

Otra buena práctica es la formación continua de los docentes en prácticas inclusivas. El programa de formación de la Universidad de Barcelona en España ofrece a los futuros maestros una capacitación integral en estrategias de enseñanza inclusiva, manejo de la diversidad en el aula y uso de tecnologías asistivas. Esta formación prepara a los docentes para enfrentar los desafíos de la educación inclusiva y mejorar la calidad del aprendizaje para todos los estudiantes [25].

Además, la colaboración y el apoyo entre profesionales son esenciales para el éxito de los programas inclusivos. El modelo de educación inclusiva en la Escuela de Educación Especial y Primaria de Canadá se basa en un equipo de apoyo que incluye educadores, especialistas en educación especial y terapeutas, que trabajan juntos para diseñar e implementar estrategias que beneficien a todos los estudiantes [26].

Finalmente, la participación activa de las familias y la comunidad es clave para el éxito de la educación inclusiva. El Programa de Inclusión Escolar de la Fundación Educativa en México involucra a padres y miembros de la comunidad en la planificación y evaluación de las prácticas inclusivas, lo que ha demostrado mejorar la aceptación y el apoyo para los estudiantes con necesidades especiales [24].

Estas buenas prácticas y ejemplos de programas inclusivos exitosos proporcionan valiosas lecciones sobre cómo superar barreras y crear entornos educativos que atiendan las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y el éxito académico.

4. Conclusión

La educación inclusiva representa un avance significativo hacia una enseñanza equitativa, que valora y aprovecha la diversidad en el aula. Integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, no solo enriquece la experiencia educativa de cada alumno, sino que también fomenta una cultura de respeto y colaboración. A través de la adaptación curricular, la formación adecuada de los docentes y la provisión de recursos necesarios, es posible superar las barreras comunes y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. Los beneficios de la educación inclusiva son extensos, incluyendo el desarrollo de habilidades sociales y la preparación para una sociedad diversa, lo que subraya la importancia de continuar implementando y apoyando estos enfoques en todos los contextos educativos.

Sin embargo, para que la educación inclusiva sea efectiva, es crucial abordar las barreras existentes, como la falta de formación docente y recursos insuficientes, y promover una cultura de inclusión que supere la resistencia al cambio. Los ejemplos exitosos de programas inclusivos destacan que, con un compromiso adecuado y la colaboración entre educadores, familias y comunidades, es posible crear entornos educativos que beneficien a todos los estudiantes. En última instancia, la educación inclusiva no solo es un derecho fundamental, sino una estrategia indispensable para construir sociedades más justas e integradoras.

Contribución de autores: Todos los autores contribuyeron en las distintas secciones del estudio.

Financiamiento: Los autores financiaron a integridad el estudio.

Conflictos de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

1. Parrilla Latas, M. de los Á. Acerca Del Origen y Sentido de La Educación Inclusiva. *Rev. Educ.* **2002**.
2. Inclusiva, E. Educación Inclusiva. *Obtenido <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php>* **2006**.
3. Guasp, J.J.M.; Ramón, M.R.R.; De la Iglesia Mayol, B. Buenas Prácticas En Educación Inclusiva. *Educ. siglo XXI* **2016**, *34*, 31–50.
4. Sarrionandía, G.E. Educación Inclusiva. Sonrisas y Lágrimas. *Aula abierta* **2017**, *46*, 17–24.
5. Booth, T.; Ainscow, M. Guía Para La Educación Inclusiva. *Desarro. el Aprendiz. y la Particip. en los centros Esc.* **2015**, *1*.
6. Barrio De La Puente, J.L. Hacia Una Educación Inclusiva Para Todos. *Rev. Complut. Educ.* **2009**.
7. Sarrionandía, G.E.; Mena, M.S. inclusiva o educación sin exclusiones Educación Inclusiva o Educación Sin Exclusiones. *Rev. Educ.* **2002**, *327*, 31–48.
8. Juárez Núñez, J.M.; Comboni Salinas, S.; Garnique Castro, F. De La Educación Especial a La Educación Inclusiva. *Argumentos (México, DF)* **2010**, *23*, 41–83.
9. Dussan, C.P. Educación Inclusiva: Un Modelo de Diversidad Humana. *Educ. y Desarro. Soc.* **2011**, *5*, 139–150.
10. Ayala, L.E.Q. Educación Inclusiva: Tendencias y Perspectivas. *Educ. y Cienc.* **2020**, e11423–e11423.
11. Booth, T.; Black-Hawkins, K.; Ainscow, M. *Guía Para La Evaluación y Mejora de La Educación Inclusiva*; Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva Madrid, 2002; ISBN 846075734X.
12. Calderón, M. La Educación Inclusiva Es Nuestra Tarea. *Educación* **2012**, *21*, 43–58.
13. Clavijo Castillo, R.G.; Bautista-Cerro, M.J. La Educación Inclusiva. Análisis y Reflexiones En La Educación Superior Ecuatoriana. *ALTERIDAD. Rev. Educ.* **2020**, *15*, 113–124.
14. Gálvez Toro, A. Revisión Bibliográfica: Usos y Utilidades. *Matronas prof* **2002**, 25–31.
15. Espejo, L.; Apolo, M.D. Revisión Bibliográfica de La Efectividad Del Kinesiotaping. *Rehabilitación* **2011**, *45*, 148–158.
16. Casanova, M.A. Educación Inclusiva:¿ Por Qué y Para Qué? *Rev. Port. Educ.* **2018**, *31*, 42–54.
17. Llera, J.B. La Educación Inclusiva. *Padres y Maest. Parents Teach.* **2011**, 5–9.
18. Murillo, F.J.; Duk, C. Una Investigación Inclusiva Para Una Educación Inclusiva. *Rev. Latinoam. Educ. inclusiva* **2018**, *12*, 11–13.
19. Dussan, C.P. Educación Inclusiva: Un Modelo de Educación Para Todos. *ISEES Inclusión Soc. y Equidad en la Educ. Super.* **2010**, 73–84.
20. Fernández Batanero, J.M. Competencias Docentes y Educación Inclusiva. *Rev. electrónica Investig. Educ.* **2013**, *15*, 82–99.
21. Gutierrez, M.J. Contextos y Barreras Para La Inclusión Educativa. *Horizontes pedagógicos* **2007**, *9*.
22. Muñoz Villa, M.L.; López Cruz, M.; Assaél, J. Concepciones Docentes Para Responder a La Diversidad:¿ Barreras o Recursos Para La Inclusión Educativa? *Psicoperspectivas* **2015**, *14*, 68–79.
23. Asorey, M.J.F.; Cerdeiriña, M.A.Z. A Propósito de Cómo Analizar Las Barreras a La Inclusión Desde La Comunidad Educativa. *Rev. Investig. en Educ.* **2013**, *11*, 172–191.
24. Rivero, J. Las Buenas Prácticas En Educación Inclusiva y El Rol Del Docente. *Educ@ ción en Context.* **2017**, *3*, 110–120.
25. Rodríguez Palchevich, D.R. Recursos Digitales Inclusivos y Amigables. Guía de Buenas Prácticas. **2019**.
26. Villar, L.B.E.; Herrero, L.L.; López, G.Á.; Gil, E.P. Caracterización de Las Mejores Prácticas

Educativas: UNESCO y El Paradigma Del Aprendizaje Móvil. *Digit. Educ. Rev.* 2021, 336–355.



© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>