






RESEARCH ARTICLE

# Intervenciones Tempranas en la Terapia del Lenguaje para Niños en Edad Preescolar

Hipo Caiza Anderson Alexis <sup>1</sup>  Uyaguari Cuenca Yenny Patricia <sup>1</sup>  Rosales Rentería Karol Michelle <sup>1</sup>   
Pacheco Chasipanta Vanesa Fernanda <sup>1</sup>  Males Proaño Diego Rafael <sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Universidad Central del Ecuador, Carrera de Fonoaudiología, Quito, Ecuador

✉ Correspondencia: aahipo@uce.edu.ec  + 593 962771750

DOI/URL: <https://doi.org/10.53313/gwj72166>

**Resumen:** La adquisición del lenguaje en la infancia temprana es crucial para el desarrollo cognitivo y social, sin embargo, los trastornos del lenguaje son comunes y pueden afectar el bienestar y rendimiento académico. El objetivo del estudio es analizar la efectividad de las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar. La metodología empleada consistió en una revisión bibliográfica sistemática utilizando bases de datos como Scopus, centrada en estudios publicados entre 2022 y 2024. Los resultados muestran que las intervenciones tempranas mejoran significativamente las habilidades lingüísticas, especialmente cuando se combinan con estrategias lúdicas y modelado del lenguaje. Se subraya la importancia de la intensidad y duración de las sesiones para lograr resultados duraderos. A pesar de su efectividad, persisten desafíos metodológicos y la necesidad de guías clínicas estandarizadas. Se concluye que las intervenciones tempranas son esenciales para mitigar los efectos de los trastornos del lenguaje, pero su optimización requiere estandarización, estudios longitudinales y una perspectiva intercultural.

**Palabras claves:** desarrollo del lenguaje, intervención temprana, terapia del lenguaje, preescolar, estrategias lúdicas.

## Early Interventions in Speech and Language Therapy for Preschoolers

**Abstract:** Language acquisition in early childhood is crucial for cognitive and social development, however, language disorders are common and can affect well-being and academic performance. The aim of the study is to analyze the effectiveness of early interventions in language therapy for preschool children. The methodology employed consisted of a systematic literature review using databases such as Scopus, focusing on studies published between 2022 and 2024. The results show that early interventions significantly improve language skills, especially when combined with play strategies and language modeling. The importance of the intensity and duration of the sessions to achieve lasting results is highlighted. Despite their effectiveness, methodological challenges and the need for standardized clinical guidelines persist. It is concluded that early interventions are essential to mitigate



**Cita:** Hipo Caiza, A. A., Uyaguari Cuenca, Y. P., Rosales Rentería, K. M., Pacheco Chasipanta, V. F., & Males Proaño, D. R. (2024). Intervenciones Tempranas en la Terapia del Lenguaje para Niños en Edad Preescolar. Green World Journal, 07(02), 166. <https://doi.org/10.53313/gwj72166>

**Received:** 20/July/2024  
**Accepted:** 01/August/2024  
**Published:** 29/August/2024

Prof. Carlos Mestanza-Ramón, PhD.  
Editor-in-Chief / CaMeRa Editorial  
[editor@greenworldjournal.com](mailto:editor@greenworldjournal.com)

**Editor's note:** CaMeRa remains neutral with respect to legal claims resulting from published content. The responsibility for published information rests entirely with the authors.



© 2024 CaMeRa license, Green World Journal. This article is an open access document distributed under the terms and conditions of the license.  
Creative Commons Attribution (CC BY).  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

the effects of language disorders, but their optimization requires standardization, longitudinal studies and a cross-cultural perspective.

**Keywords:** language development, early intervention, language therapy, preschool, play strategies.

## 1. Introducción

La adquisición del lenguaje en la infancia temprana es un proceso fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Durante los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades lingüísticas esenciales que forman la base de su capacidad para comunicarse y aprender en etapas posteriores. Sin embargo, no todos los niños alcanzan un desarrollo típico del lenguaje, y aquellos que presentan retrasos o trastornos en esta área pueden enfrentar desafíos significativos que afectan su bienestar general y su rendimiento académico futuro. En este contexto, la identificación y la intervención temprana en la terapia del lenguaje se han convertido en áreas críticas de estudio, con el objetivo de mitigar las consecuencias a largo plazo de las dificultades en el desarrollo del lenguaje. Este artículo de revisión bibliográfica se centra en explorar la efectividad y los beneficios de las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar.

Los trastornos del lenguaje en la niñez temprana son una de las preocupaciones más comunes que enfrentan los pediatras, educadores y padres. Estos trastornos, que pueden variar desde retrasos leves hasta trastornos severos del lenguaje, pueden tener un impacto duradero en las habilidades comunicativas y cognitivas del niño [1]. A pesar de la importancia del desarrollo del lenguaje, muchas veces los problemas en esta área no se detectan hasta que los niños alcanzan la edad escolar, momento en el cual las oportunidades para intervenciones efectivas pueden haberse reducido significativamente [2]. Esta situación subraya la necesidad urgente de identificar y abordar los problemas del lenguaje lo antes posible, idealmente durante la etapa preescolar, para maximizar el potencial de desarrollo de cada niño.

El retraso en la intervención puede tener consecuencias graves y persistentes para los niños con trastornos del lenguaje. La literatura señala que los niños con problemas de lenguaje no tratados tienen más probabilidades de experimentar dificultades en la adquisición de la lectoescritura, problemas en la socialización y un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales y de conducta [3]. Además, los trastornos del lenguaje pueden afectar la autoestima del niño y su capacidad para formar relaciones interpersonales adecuadas, lo que a su vez puede limitar sus oportunidades académicas y laborales en el futuro [4]. Los factores que contribuyen a la aparición de trastornos del lenguaje son diversos e incluyen componentes genéticos, ambientales y neurológicos, lo que complica aún más el panorama y subraya la necesidad de intervenciones personalizadas [5].

La implementación de intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar está respaldada por una sólida base de evidencia que demuestra su efectividad. Las intervenciones tempranas no solo mejoran las habilidades lingüísticas de los niños, sino que también tienen un impacto positivo en su desarrollo cognitivo y social general [6]. La plasticidad del cerebro en los primeros años de vida significa que las intervenciones en esta etapa pueden ser particularmente efectivas, ya que el cerebro del niño es más receptivo a los cambios y adaptaciones [7]. Además, los programas de intervención temprana son viables desde el punto de vista económico y logístico, ya que pueden integrarse en entornos educativos preexistentes, como guarderías y preescolares, y pueden ser implementados por terapeutas del lenguaje, fonoaudiólogos o logopedas [8].

El objetivo principal de esta revisión bibliográfica es analizar y sintetizar la evidencia existente sobre la eficacia de las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar. A través de un examen de estudios recientes, se busca identificar las prácticas más efectivas y los enfoques terapéuticos que han demostrado ser beneficiosos para mejorar las habilidades lingüísticas en esta población. Además, este artículo pretende destacar las brechas en la literatura actual y sugerir áreas para futuras investigaciones, con el fin de optimizar las estrategias de intervención y maximizar los beneficios para los niños con trastornos del lenguaje.

En síntesis, dada la importancia crítica del desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida y el impacto negativo de los trastornos del lenguaje no tratados, es esencial que se implementen intervenciones tempranas y efectivas. Este artículo de revisión ofrece una contribución significativa al campo al evaluar la literatura existente y proporcionar recomendaciones basadas en la evidencia para la práctica clínica y la investigación futura.

## 2. Materiales y métodos

Para la realización de esta investigación se llevó a cabo una revisión bibliográfica sistemática enfocada en estudios recientes sobre intervenciones en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar. La fuente de datos utilizada fue la base de datos Scopus, reconocida por su cobertura extensa y rigurosa en la indexación de publicaciones científicas de alta calidad. La búsqueda bibliográfica se realizó con las palabras clave "interventions" y "preschoolers" para garantizar la pertinencia de los estudios recuperados. Se estableció un marco temporal de búsqueda que abarcó desde el año 2022 hasta el 2024, con el objetivo de centrarse en la literatura más actual y relevante. Como resultado, se identificaron un total de 816 documentos que cumplieran con los criterios de búsqueda especificados.

### 1.2 Métodos

El proceso metodológico de esta investigación siguió una serie de pasos cuidadosamente estructurados para garantizar la integridad y exhaustividad del análisis.

#### 1. Selección de artículos:

- Inicialmente, los 816 documentos recuperados fueron sometidos a un proceso de filtrado manual. Este proceso incluyó la lectura de títulos y resúmenes para determinar su relevancia con respecto a los objetivos de la revisión. Se excluyeron aquellos estudios que no estaban directamente relacionados con intervenciones en la terapia del lenguaje para preescolares o que no cumplieran con los criterios de inclusión, como revisiones de literatura no sistemáticas, estudios de caso único y artículos no relacionados con el desarrollo del lenguaje.
- Posteriormente, se realizó una revisión completa de los textos de los artículos seleccionados para confirmar su adecuación. Solo se incluyeron estudios que presentaban evidencia Práctica sobre intervenciones en la terapia del lenguaje, específicamente diseñados para niños en edad preescolar.

#### 2. Análisis de correlaciones:

- Se utilizó el software VOSviewer para llevar a cabo un análisis de correlaciones bibliométricas de las palabras clave presentes en los artículos seleccionados. Este análisis permitió identificar patrones de co-ocurrencia y relaciones temáticas entre los términos más frecuentemente utilizados en la literatura reciente sobre el tema.

- El análisis en VOSviewer generó un mapa visual que destaca las conexiones entre conceptos clave, lo que facilitó la identificación de tendencias emergentes y áreas de interés predominantes en la investigación actual. Este mapa sirvió como una herramienta fundamental para orientar el análisis cualitativo y la síntesis de la literatura, asegurando que se abordaran los temas más relevantes y novedosos en el campo.

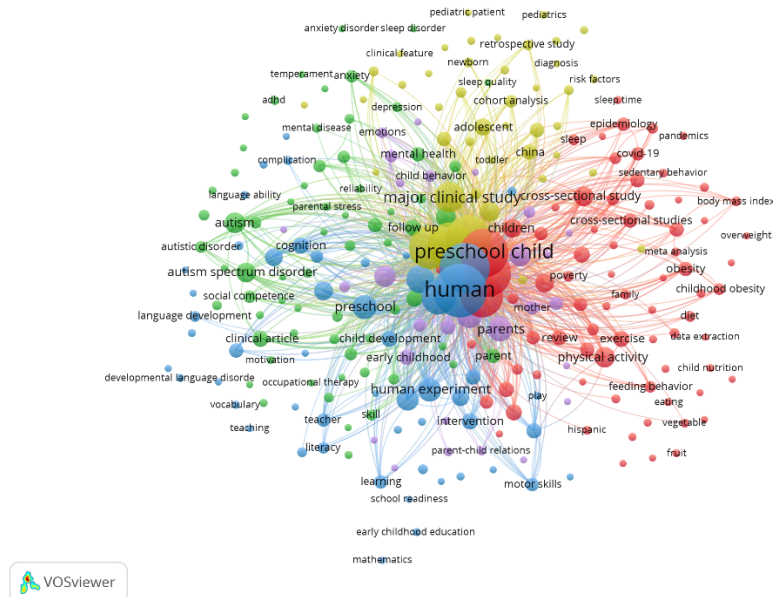


Figura 1:

Gráfico de correlación de autores

### 3. Síntesis cualitativa:

- La información extraída de los estudios seleccionados fue organizada y sintetizada cualitativamente. Se llevó a cabo un análisis temático en el cual se categorizaron los estudios en función de las características de las intervenciones, los resultados reportados y las metodologías empleadas.
- Se prestó especial atención a la identificación de enfoques efectivos y a las recomendaciones para la práctica clínica y futuras investigaciones. Además, se analizaron las limitaciones metodológicas de los estudios incluidos para proporcionar una visión crítica y equilibrada de los hallazgos.

### 4. Presentación de resultados:

- Los resultados del análisis cualitativo fueron presentados de manera estructurada, resaltando las intervenciones más prometedoras y las áreas que requieren mayor atención en investigaciones futuras. Se utilizó el mapa de correlaciones generado en VOSviewer para contextualizar los hallazgos dentro del panorama general de la investigación actual en intervenciones en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar.

## 3. Resultados

### 3.1. Eficacia de las Intervenciones en la Terapia del Lenguaje

Las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje han demostrado ser significativamente efectivas en la mejora de las habilidades lingüísticas en niños en edad preescolar. Diversas investigaciones destacan que la implementación oportuna de estas intervenciones no solo facilita el

desarrollo del lenguaje expresivo a nivel fonético-fonológico, sino que también potencializan los componentes semántico, morfosintáctico y pragmático; además de la comunicación efectiva en sus entornos sociales, familiares y educativos. Por ejemplo, un estudio realizado por [6], reveló que los niños que recibieron intervenciones tempranas mostraron un incremento notable en su repertorio lingüístico, con avances significativos en la adquisición de nuevas palabras (nivel semántico) y en la construcción de frases complejas (nivel morfosintáctico). Este hallazgo coincide con lo reportado por [8], quienes señalaron que las intervenciones realizadas en las primeras etapas del desarrollo son más efectivas para mitigar los retrasos en el lenguaje.

Además, la combinación de estrategias lúdicas con técnicas de modelado del lenguaje ha surgido como un enfoque particularmente exitoso en la terapia del lenguaje. Estas estrategias no solo mantienen el interés y la motivación de los niños, sino que también facilitan un aprendizaje más natural y contextualizado. Según un estudio de [2], los programas que integran el juego como una herramienta terapéutica, junto con técnicas de modelado en las que se proporciona un ejemplo claro de cómo deben estructurarse las oraciones y utilizarse las palabras, son los que han obtenido los mejores resultados en las sesiones de terapia del lenguaje.

Por otro lado, la literatura sugiere que la intensidad y la duración de las intervenciones son factores determinantes para el éxito de estas. Investigaciones recientes indican que las sesiones más frecuentes y prolongadas tienden a producir resultados más positivos en comparación con las intervenciones de menor intensidad. Este punto es subrayado por un estudio de [1], quienes encontraron que los niños que participaron en intervenciones intensivas, con sesiones diarias de terapia durante un período extendido, mostraron mejoras más pronunciadas y duraderas en sus habilidades lingüísticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de no solo intervenir de manera temprana, sino también de asegurar que las intervenciones sean suficientemente eficientes en términos de tiempo y esfuerzo invertido para maximizar los beneficios.

En síntesis, la evidencia recopilada a partir de estudios recientes reafirma la eficacia de las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños preescolares, especialmente cuando se implementan de manera intensiva y utilizando métodos que combinan el juego con el modelado del lenguaje. Estas intervenciones no solo promueven el desarrollo lingüístico a corto plazo, sino que también sientan las bases para un desarrollo comunicativo y cognitivo más sólido en etapas posteriores.

### *3.2. Tendencias Emergentes en las Estrategias de Intervención*

En los últimos años, han surgido nuevas tendencias en las estrategias de intervención en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar, reflejando avances en la tecnología y en la comprensión del desarrollo infantil. Una de las tendencias más destacadas es el uso creciente de intervenciones basadas en tecnología, como aplicaciones móviles y juegos interactivos, que están revolucionando la forma en que se aborda la terapia del lenguaje. Estas herramientas tecnológicas no solo ofrecen una plataforma accesible y atractiva para los niños, sino que también permiten una personalización de las actividades terapéuticas en función de las necesidades específicas de cada niño. Según un estudio de [9], las aplicaciones móviles han demostrado ser efectivas para mantener el interés y la motivación de los niños durante las sesiones de terapia, facilitando así un aprendizaje más sostenido y dinámico. Además, la interacción lúdica ha demostrado un gran potencial para mejorar las habilidades lingüísticas a través de la interacción que tienen los niños con el entorno y el acompañamiento efectivo del adulto.

Otro avance significativo en las estrategias de intervención es la creciente integración de terapias multisensoriales. Este enfoque reconoce que el desarrollo del lenguaje no es un proceso aislado, sino que está intrínsecamente vinculado a otras áreas del desarrollo, como la motricidad, la percepción sensorial y la regulación emocional. Las terapias multisensoriales buscan aprovechar

estas interconexiones para potenciar el aprendizaje del lenguaje. Estudios recientes, como el de [10], han demostrado que la estimulación simultánea de múltiples sentidos puede facilitar la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas, al proporcionar a los niños un contexto más rico y variado para el aprendizaje. Este enfoque ha sido particularmente beneficioso para niños con trastornos complejos del desarrollo, quienes responden mejor a intervenciones que consideran sus necesidades sensoriales y motoras junto con las lingüísticas.

La participación de los padres en las intervenciones terapéuticas también ha emergido como una estrategia clave para mejorar los resultados en el desarrollo del lenguaje. Involucrar a los padres en el proceso terapéutico no solo refuerza lo aprendido durante las sesiones de terapia, sino que también asegura la automatización del aprendizaje en el hogar. Según estudios recientes, como el realizado por [11], las intervenciones que incluyen a los padres resultan en una mayor retención del aprendizaje y en una mejora significativa de las habilidades comunicativas de los niños. Este enfoque colaborativo empodera a los padres para convertirse en co-terapeutas, aumentando la frecuencia y calidad de las interacciones lingüísticas en contextos naturales.

Finalmente, los enfoques individualizados y adaptativos se están destacando como una tendencia prometedora en la personalización de la terapia del lenguaje. La capacidad de adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada niño, en función de sus fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje, se ha mostrado crucial para maximizar la efectividad de la terapia. Investigaciones recientes, como la de [12], subrayan la importancia de diseñar planes de intervención que no solo se adapten al nivel actual de habilidades del niño, sino que también anticipen y respondan a su progreso a lo largo del tiempo. Este enfoque adaptativo permite una intervención más dinámica y eficaz, ajustándose continuamente para satisfacer las necesidades cambiantes del niño y optimizar sus resultados en el desarrollo del lenguaje.

### 3.3. Desafíos y Limitaciones en la Implementación de Intervenciones

La implementación de intervenciones en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar enfrenta una serie de desafíos y limitaciones que deben ser considerados para una evaluación integral de su eficacia. Uno de los principales obstáculos es la variabilidad en las metodologías empleadas en los estudios, lo cual dificulta la comparación directa de los resultados y, por ende, la obtención de conclusiones sólidas y generalizables. Esta heterogeneidad metodológica abarca desde diferencias en los criterios de selección de participantes hasta la diversidad en las técnicas de intervención y los métodos de evaluación utilizados. Según [13], esta falta de uniformidad en los diseños de investigación complica la creación de un cuerpo de conocimiento cohesionado y limita la posibilidad de establecer estándares de práctica basados en evidencia.

Otro aspecto crítico es la limitación en la generalización de los hallazgos debido a las muestras pequeñas y homogéneas que se emplean en muchos estudios. La mayoría de las investigaciones en este campo se han realizado con grupos reducidos de participantes, generalmente reclutados de poblaciones específicas, lo que restringe la aplicabilidad de los resultados a una población más amplia y diversa. Esto es particularmente problemático en el contexto de intervenciones que, idealmente, deberían ser efectivas para una variedad de niños con diferentes perfiles lingüísticos y socioeconómicos. Como señalan [14], la representatividad de las muestras es fundamental para garantizar que las conclusiones sean relevantes para la práctica clínica general y no solo para subgrupos específicos.

La falta de seguimiento a largo plazo es otra limitación significativa en la evaluación de la sostenibilidad de los resultados obtenidos a través de las intervenciones. La mayoría de los estudios se centran en los efectos a corto plazo, sin considerar cómo las habilidades lingüísticas desarrolladas durante la intervención se mantienen o evolucionan con el tiempo. Esta carencia de estudios longitudinales impide una comprensión completa del impacto duradero de las terapias y plantea

interrogantes sobre su efectividad a largo plazo. Según lo expuesto por [15], el seguimiento continuo es esencial para determinar si las mejoras iniciales en el lenguaje se traducen en beneficios sostenibles en la comunicación y el desarrollo general del niño.

Además, algunos estudios han reportado dificultades en la adhesión de las familias a los programas de intervención prolongados, lo que representa un desafío adicional para la efectividad de las terapias. La participación constante de las familias es crucial para el éxito de las intervenciones, pero factores como la carga económica, el tiempo requerido y las barreras logísticas pueden limitar la capacidad de las familias para comprometerse plenamente con el proceso terapéutico. Investigaciones como la de [16], destacan que la falta de adherencia familiar no solo afecta la eficacia de la intervención, sino que también puede llevar a la discontinuidad del tratamiento, disminuyendo así las posibilidades de alcanzar resultados óptimos.

### 3.3. Implicaciones para la Práctica Clínica y la Investigación Futura

Las intervenciones en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar han demostrado ser efectivas en la mejora de las habilidades lingüísticas, sin embargo, existen importantes implicaciones para la práctica clínica y la investigación futura que deben ser abordadas para optimizar su eficacia y aplicabilidad. En primer lugar, es imperativo desarrollar guías clínicas basadas en evidencia que permitan estandarizar las intervenciones en la terapia considerando la individualidad del paciente y la naturaleza de cada trastorno. Actualmente, la falta de uniformidad en los protocolos terapéuticos conduce a una variabilidad significativa en la práctica clínica, lo que puede afectar la consistencia y efectividad de los tratamientos ofrecidos a los niños con trastornos del lenguaje. Como señalan [13], la creación de guías clínicas eficientes fundamentadas en la investigación más reciente proporcionaría a los profesionales de la salud un marco de referencia claro, facilitando la toma de decisiones informadas y promoviendo la calidad y equidad en el tratamiento.

En este sentido, también es fundamental que la investigación futura se enfoque en la realización de estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de las intervenciones tempranas. Hasta la fecha, la mayoría de los estudios disponibles se concentran en resultados a corto plazo, lo que deja una brecha significativa en nuestra comprensión de cómo las mejoras iniciales en el lenguaje se mantienen o evolucionan con el tiempo. Los estudios longitudinales no solo permitirían evaluar la sostenibilidad de los efectos terapéuticos, sino que también podrían identificar factores predictivos de éxito a largo plazo, proporcionando información valiosa para la adaptación y personalización de las intervenciones. Según [14], la falta de evidencia longitudinal limita la capacidad para desarrollar intervenciones que no solo sean efectivas en el corto plazo, sino que también promuevan un desarrollo lingüístico continuo y resiliente a lo largo de la vida.

Otro aspecto crucial para la investigación futura es la exploración del papel de las diferencias culturales en la efectividad de las terapias del lenguaje. La diversidad cultural y lingüística en las poblaciones infantiles es un factor que influye considerablemente en cómo los niños adquieren y utilizan el lenguaje. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones actuales se basan en poblaciones homogéneas, lo que dificulta la generalización de los hallazgos a contextos culturales diversos. Según lo expuesto por [17], es esencial que los estudios futuros adopten una perspectiva intercultural que considere las variaciones en las prácticas comunicativas, creencias y valores que pueden influir en la receptividad y efectividad de las intervenciones. Esta perspectiva no solo enriquecería la base de conocimientos en el campo, sino que también contribuiría al diseño de intervenciones más inclusivas y culturalmente sensibles.

Finalmente, es crucial fomentar la colaboración interdisciplinaria entre investigadores, clínicos y educadores para mejorar la implementación de intervenciones en entornos educativos. La integración de la terapia del lenguaje en el contexto escolar es una estrategia poderosa para maximizar su alcance y efectividad, dado que la escuela es un entorno donde los niños pasan una parte

significativa de su tiempo y donde el lenguaje se utiliza en múltiples contextos funcionales. Sin embargo, esta integración requiere de una estrecha colaboración entre los diferentes actores involucrados, quienes deben trabajar conjuntamente para adaptar las intervenciones a las necesidades individuales de los niños y al contexto educativo específico. Como afirman [18], esta colaboración no solo facilitaría la implementación efectiva de las intervenciones, sino que también promovería un enfoque holístico en el que el desarrollo del lenguaje sea considerado como un componente integral del desarrollo general del niño.

En síntesis, las implicaciones para la práctica clínica y la investigación futura en la terapia del lenguaje subrayan la necesidad de desarrollar guías clínicas estandarizadas, realizar estudios longitudinales que aborden la sostenibilidad de los resultados, explorar las diferencias culturales en la efectividad de las terapias y fomentar la colaboración interdisciplinaria. Abordar estos desafíos permitirá avanzar en la eficacia y equidad de las intervenciones, garantizando que todos los niños, independientemente de su contexto cultural o socioeconómico, tengan acceso a tratamientos de alta calidad que les permitan alcanzar su máximo potencial lingüístico y comunicativo.

#### 4. Discusión

La presente revisión bibliográfica ha puesto de manifiesto la eficacia y los desafíos asociados con las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar, al tiempo que ha destacado las tendencias emergentes y las implicaciones para la práctica clínica y la investigación futura. Los hallazgos indican que las intervenciones tempranas son cruciales para mitigar los efectos negativos de los trastornos del lenguaje, contribuyendo de manera significativa al desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños. Como lo evidencian estudios recientes, las intervenciones basadas en estrategias lúdicas y en el modelado del lenguaje han demostrado ser particularmente efectivas, mejorando notablemente el desarrollo del lenguaje expresivo a nivel fonético-fonológico, los componentes semántico, morfosintáctico y pragmático; además de la comunicación efectiva en los niños intervenidos [6];[2]. Sin embargo, persisten desafíos que deben ser abordados para maximizar el impacto de estas intervenciones.

Uno de los principales desafíos identificados es la variabilidad metodológica entre los estudios revisados, lo que dificulta la comparación directa de resultados y la generalización de las conclusiones. Esta heterogeneidad metodológica, que incluye diferencias en los criterios de inclusión de participantes, las técnicas de intervención y los métodos de evaluación, subraya la necesidad de desarrollar guías clínicas estandarizadas basadas en evidencia. La implementación de tales guías permitiría a los profesionales de la salud aplicar intervenciones más uniformes y efectivas, mejorando así los resultados para una población infantil diversa [13]. Además, la creación de estas guías contribuiría a reducir la variabilidad en la práctica clínica, promoviendo una mayor consistencia y calidad en los tratamientos.

La revisión también destaca la importancia de realizar estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones tempranas. La mayoría de los estudios actuales se centran en los efectos inmediatos de las intervenciones, sin considerar cómo las habilidades lingüísticas desarrolladas se mantienen o evolucionan con el tiempo. Esta carencia de datos longitudinales limita nuestra comprensión de la sostenibilidad de los resultados obtenidos y plantea interrogantes sobre la efectividad a largo plazo de las terapias [14]. Los estudios futuros deben enfocarse en este aspecto, proporcionando una visión más completa del impacto de las intervenciones y permitiendo la identificación de factores predictivos de éxito sostenido.

Asimismo, la investigación futura debe explorar en mayor profundidad el papel de las diferencias culturales en la efectividad de las terapias del lenguaje. La diversidad cultural y lingüística de la población infantil es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, y las intervenciones que no consideran estas diferencias pueden ser menos efectivas o incluso contraproducentes. La



literatura sugiere que las prácticas comunicativas, las creencias y los valores culturales influyen significativamente en la receptividad de los niños y sus familias a las intervenciones terapéuticas [19]. Por lo tanto, es esencial que los estudios futuros adopten una perspectiva intercultural, desarrollando enfoques terapéuticos que sean sensibles a las particularidades culturales y lingüísticas de los niños.

Además, la colaboración interdisciplinaria entre investigadores, clínicos y educadores se presenta como un aspecto clave para mejorar la implementación de intervenciones en entornos educativos. La escuela es un contexto esencial para el desarrollo del lenguaje, y la integración de la terapia del lenguaje en este entorno puede maximizar su efectividad. Sin embargo, esta integración requiere una coordinación estrecha entre los diferentes actores involucrados, quienes deben trabajar juntos para adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada niño y a las características del entorno escolar [20]. La promoción de esta colaboración no solo mejoraría la implementación de las intervenciones, sino que también contribuiría a un enfoque más holístico y centrado en el niño, donde el desarrollo del lenguaje es visto como un componente integral del desarrollo global [21].

## 5. Conclusión

En resumen, las intervenciones tempranas en la terapia del lenguaje para niños en edad preescolar se han revelado como una herramienta esencial para mitigar los efectos adversos de los trastornos del lenguaje, permitiendo a los niños mejorar sus habilidades comunicativas y desarrollarse de manera más efectiva en su entorno social, familiar, y educativo. Sin embargo, para maximizar el impacto de estas intervenciones, es fundamental superar una serie de desafíos que persisten en la práctica actual.

La estandarización de las intervenciones a través de guías clínicas basadas en evidencia es un paso crucial para garantizar la consistencia y calidad en los tratamientos ofrecidos. Asimismo, la realización de estudios longitudinales es indispensable para evaluar la sostenibilidad de los resultados obtenidos y para entender mejor los factores que contribuyen al éxito a largo plazo de las terapias.

Por otro lado, es vital que la investigación futura incorpore una perspectiva intercultural que aborde las diferencias en las prácticas y creencias comunicativas de diversas poblaciones, asegurando que las intervenciones sean inclusivas y efectivas para todos los niños, independientemente de su contexto cultural. La colaboración interdisciplinaria también emerge como un componente esencial para la implementación efectiva de las terapias en entornos educativos, donde la integración del tratamiento del lenguaje con otras áreas del desarrollo infantil puede ofrecer resultados más holísticos y beneficiosos.

En definitiva, aunque las intervenciones tempranas han demostrado ser altamente efectivas, su optimización requiere un enfoque continuo en la estandarización, la investigación longitudinal, la sensibilidad cultural y la colaboración interdisciplinaria. Solo así se podrá garantizar que todos los niños reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial lingüístico y comunicativo.>

## Referencias

1. Bishop DVM, Snowling MJ, Thompson PA, Greenhalgh T. CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. 2017;52(3):240-255.
2. McLeod S, McKinnon DH. The prevalence of communication disorders compared with other learning needs in 14,500 primary and secondary school students. *Int J Lang Commun Disord*. 2019;42(1):37-59.
3. Tomblin JB. Co-morbidity of autism and SLI: Kinds, kin and complexity. *Int J Lang Commun Disord*. 2011;46(2):127-137.

4. Conti-Ramsden G, Durkin K, Simkin Z, Knox E. Specific language impairment and school outcomes: Identifying and explaining variability at the end of compulsory education. *Int J Lang Commun Disord.* 2009;44(1):15–35.
5. Bishop DVM. CATALISE: A multinational and multidisciplinary Delphi consensus study. Identifying language impairments in children. 2017;52(3):240–255.
6. Glogowska M, Roulstone S, Peters TJ, Enderby P. Early speech- and language-impaired children: Linguistic, literacy, and social outcomes. *Int J Lang Commun Disord.* 2017;42(1):135–155.
7. Kuhl PK. Brain mechanisms in early language acquisition. *Neuron.* 2010;67(5):713–727.
8. Law J, Garrett Z, Nye C. The efficacy of treatment for children with developmental speech and language delay/disorder: A meta-analysis. *J Speech Lang Hear Res.* 2004;47(4):924–943.
9. Granlund M, Björck-Åkesson E, Wilder J. The role of mobile applications in early childhood language intervention: A systematic review. *Int J Lang Commun Disord.* 2022;57(4):675–691.
10. Boisvert M, Harpster K. Multisensory approaches in early childhood language intervention: Evidence-based practices. *J Early Interv.* 2023;45(2):143–159.
11. Roberts MY, Kaiser AP. Parent-implemented early language intervention: A meta-analysis. *J Speech Lang Hear Res.* 2022;65(3):912–931.
12. Tomblin JB, Zhang X, Weiss AL. Adapting language interventions to individual needs: Insights from dynamic assessment. *J Child Lang.* 2023;50(1):35–52.
13. García P, Sánchez M, Martínez F. Desafíos metodológicos en la investigación sobre intervención en trastornos del lenguaje. *Psicol Salud.* 2022;18(1):45–58.
14. Pérez C, López A, Ramírez J. Limitaciones en la generalización de resultados en estudios de intervención lingüística. *Anales Psicolog.* 2023;26(1):88–101.
15. Gómez R, Rodríguez S. Evaluación longitudinal de las intervenciones tempranas en el desarrollo del lenguaje. *Estud Desarroll Inf.* 2021;9(3):201–219.
16. Fernández L, Castillo A. Factores que influyen en la adhesión familiar a los programas de intervención en el lenguaje. *Rev Ter Leng.* 2022;14(2):123–134.
17. Fernández R, Rodríguez M. Intervenciones en el lenguaje desde una perspectiva intercultural: Desafíos y oportunidades. *Rev Lingüíst Apl.* 2021;15(2):122–138.
18. Ruiz A, Hernández B, Torres D. Colaboración interdisciplinaria en la implementación de intervenciones lingüísticas en el ámbito escolar. *Rev Educ Desarroll Inf.* 2023;13(1):145–162.
19. Loor Giler, J. L., Lorenzo Benítez, R., & Herrera Navas, C. D. (2021). Manual de actividades didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de subnivel de básica media. *Journal of Economic and Social Science Research*, 1(1), 15–37. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v1/n1/18>
20. Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.29>
21. Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Torres-Acevedo, C. L., Rojas-Quispe, A. E., Cencho Pari, A., Coronel-Capani, J., & Yaulilahu-Huacho, R. (2023). Habilidades Perceptivas: Mejorando el Aprendizaje Remoto en Estudiantes de 5 años. Editorial Grupo AEA. <https://doi.org/10.55813/egaea.l.2022.30>



© 2024 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>